

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

کتابتہ تاریخ الإسلام والمسلمین – مشروع معالجة وتحقیب

## İSLAM TARİHİ YAZIMI-UYGULAMA VE PERİYODİZASYON

Süheyl ZEKKAR\*

Araştırmacıların önem verdikleri konular nesilden nesile farklılık göstermekte iken temel konulardan biri olan tarih bilimi ve teorileri tarihçiler tarafından büyük ilgi görmüştür. Bu büyük ilginin nedeni ise tarih ve eğilimlerinin kendine özgü prensipleri, araştırma yöntemleri ve hedeflerinin bulunması ve bilgi alanları arasında özel bir öneme sahip olmasıdır.

Daha sonraki süreçte, bu çalışmalara suçlama içeren kitaplar eşlik etti ve çok geçmeden farklı gelişmeler yaşandı. Hristiyanlığın tarihini ve inancını araştıran batılı yazarlar, Hristiyanlığın, Yahudilikten ortaya çıkan bir bidat olduğu ve hristiyanların Yahudiliğe geri dönmeleri gerektiği sonucuna vardılar. Bunun ise Papalık'tan özür dilemeler ve Yahudileri İsa'nın kanından aklamak gibi etkileri oldu.

Böylesine hassas bir ortamda, nasıl bilimsel, akılcı, soğukkanlı ve sadece İslam mantığıyla hareket edilebilir ki?

Özellikle Peygamberimiz Hz. Muhammed bizim için bir rol model olmuş ve bir gün müşriklerden intikam alma mantığını reddetmiştir. Mekke'nin fethinde müşrik Mekkelileri serbest bıraktığını söylemesi bunun bir göstergesidir.

İslam hayatın tüm yönlerini bünyesinde barındıran ve gayet adil, dengeli, çelişkileri olmayan bir dindir. Kur'an ise samed olan Allah (azze ve celle)'nin kelimasını bulundurmaktadır. Ne var ki, farklı nedenlerden dolayı İslam kıssa yapısı, İsrailiyyat vebasından etkilendi.

Bizler ne İncil, ne Ahd-i Kadim, ne Hz. Muhammed (a.s.)'dan önceki peygamberlerin hayatları, yaşadıkları coğrafya hakkında kesin bir bilgiye sahip değiliz.

Kur'an ise samed olan Allah (azze ve celle)'nin kelimasını bulundurmaktadır. Ne var ki, farklı nedenlerden dolayı İslam kıssa yapısı, İsrailiyyat vebasından etkilendi.

\* Şam Üniversitesi İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi Tarih Bölümü- Şam/SURİYE

Bazı insanların günümüzde, radikal İslam, gerici İslam, ılımlı İslam ifadelerini kullanıyorlar. Bu ifadeler sadece zandan ibarettir ve asıl olan İslam'ın bir olduğudur.

Önemli olan tarihin günümüzü yapılandırmak ve geleceği planlama konusunda iyi bir yardımcı olduğudur.

Örneğin hicretten önce Medine-i Münevvere kan dökme, Yahudi entrikaları vb. durumlar yaşanırken hicretten sonra durumlar değişerek İslam'ın yerleşmesiyle özgürlükler arttı. Yeni gelen İslam dini halkların mutluluğunun güç ve zorlama ile olmayacağına vurgu yaptı. Bilim ve teknoloji gelişti. Tercüme faaliyetleri arttı. Avrupa'da ise durum biraz daha farklıydı. Hristiyanlığın yayılmasıyla ilişkili olarak okullar kapatıldı, düşünce yasaklandı, insanlar inançlarından dönmeye zorlandı ve sonrasında ise engizisyon mahkemelerinde yargılandılar.

Otuz yıldan beri entelektüel bağımlılığı bitirmek için Arap dünyasında birçok seminer düzenlendiyse de bir sonuca varılamadı.

Yirminci yüzyıl geride kalırken yeni yüzyılda iletişim çağı ve küreselleşme kavramlarıyla iç içeyiz. Tarih yorumu okulları azaldı ve tarih yorumları artık kişisel yorumlardan öte kapitalist yorumlar halini aldı.

Arap ve İslam tarihinin yazılmasına duyulan ihtiyaç giderek arttı. Bunun için de araştırmacı bir nesil oluşturmak ya da kaynakların yeniden tasnifi büyük önem taşımaktadır.

İnanç temellerine dayanan İslam düşüncesi ile Batı düşüncesinin yapı taşları büyük farklılık göstermektedir. Bunun için yeni bir İslam tarihi periyodizasyonunun oluşturulması ve bunun da dünya tarihiyle uyumlu olması ve yerel-bölgesel renklere sahip İslam yapısının korunmasını hedeflemesi gerekmektedir. Bunlardan yola çıkarak I. Dünya Savaşı'ndan yola çıkarak şu periyotlara rastlarız:

“Hz. Peygamber, Hulefâ-i Râşidîn, Emevi, Irak'taki Abbasi, Mısır'da Abbasi, Osmanlı İmparatorluğu ve Sömürgecilik – parçalanma - meşru otoritenin ortadan kaybolması dönemleri.”

İslam insana insan olduğu için değer verir ve tarihin üreticisi her bir bireydir. Bunun için tarihimizden bilimsel yıllıkların ve köşe başı insanların perspektifleri çıkarılarak bunların yerini her bir kesimi temsil eden kitleler yer almalıdır. Buradan yola çıkılarak İslam tarihi planlamasına gidilmiştir:

1. **Hz. Peygamber Dönemi:** Sunuş, Giriş, Bölümler (Hz. Peygamberin Hayatı ve O'nun İslam çağrısıyla başlayan Mekke dönemi, Hz. Peygamberin

hayatını ve ilk İslam devletinin kurulmasını kapsayan Medine dönemi, Askeri çalışmalar, yönetsel-yasal-sosyal düzenlemeler), Sonuç, Kaynaklar ve İçindekiler.

2. **Hulefa-i Raşidin Dönemi:** Sunuş, Bölümler (Hilafet müessesesinin kurulması, Ömer bin Hattab'ın hilafeti, yönetsel düzenlemeler, Hz. Ömer suikastinden sonra yönetim krizi ve Hz. Osman'ın hilafete seçilmesi, Fetih hareketleri)

3. **Emevi Dönemi:** Sunuş, Giriş, Bölümler (Siyasi hayat, yönetsel hayat, Bizans ile ilişkiler, ordu ve denizcilik, siyasi gruplaşmalar, kabilesel çeteler, düşünsel ve kültürel olaylar, din felsefesi olayları, ekonomik hayat, toplumsal hayat, Emeviler'in iç çekişmesi ve son olarak Halifeler, öne çıkan vali, kadı ve başkanlar bölümleri)

4. **Irak'taki Abbasi Dönemi:** Önsöz, Giriş, Bölümler (Abbasilerin ortaya çıkışı- halifeliği kurmaları-Bağdat'ı inşa etmeleri, Siyasi hayat-halifeler dönemi, Siyasi hayat – hilafet sürecinde yaşananlar, bakanlık-bakanlar-yönetsel yapı, toplumsal yapı, ekonomik yapı, önemli gayri müslim devrimler-farklı dinsel hareketler, dış ilişkiler (özellikle Bizans ile), Dünya genelinde bağımsız ve yarı bağımsız devletler, düşünsel yapı, halifeler-öne çıkan yöneticiler, yargı, zimmiler, medeni hayata dair, Abbasi devletinin Bağdat'ta yıkılması) Sonuç, Kaynaklar, Fihrist.

5. **Mısır'daki Abbasi Dönemi:** Önsöz, Giriş, Bölümler (Cengiz Han'dan Hulagû Han'a Moğollar, Ayn Calut muharebesi-sonuçları, Baypars-Abbasi halifeliğini kurması-Haçlı ve Moğollara karşı savaşı, Memlûklülerin askeri-siyasi-yönetsel yapısı, Şakhab savaşının sonuna kadar Moğol ve İlhanilerle ilişkiler, Kalavini ailesinin iş başına gelmesi-Haçlı yapısının son bulması, Memlûklülerin dış ilişkileri, ekonomi-iç ve uluslararası ticaret, toplumsal hayat, dini hayat, kültürel-düşünsel hayat ve mimari, ikinci Memlûklüler dönemi, Memlûklülerin yıkılması), Sonuç, Kaynaklar, İçindekiler.

6. **Osmanlı Dönemi:** Önsöz, Giriş (Selçuklular'a dek Türkler), Başlıklar (1. Ana başlık; Alt başlıklar: 1. Bölüm:Selçuklular-saltanat-devletler-Rum Selçukluları-Küçük Asya (Anadolu)'da Sovyet hareketleri-Anadolu'da Türk Devletleri, 2. Bölüm: İmparatorluktan saltanata Osmanlı'nın kökleri, 3. Bölüm: 1453'de Konstantinopolis'in fethine dek Osmanlı yönetiminin tekrar birleşmesi, 2. Ana başlık: İstanbul'da saltanat dönemi; Alt başlıklar: 1. Bölüm: Kara ve deniz olarak Osmanlı'nın genişlemesi, 2. Bölüm: Mağrip ve Osmanlı Devleti, 3. Bölüm: Maşrik devletlerine yönelik Osmanlı istilaları-

Memluk ve Abbasi hilafetlerinin yıkılarak Osmanlı'ya geçmesi, 4. Bölüm: Osmanlı gölgesinde Mısır, 5. Bölüm: Osmanlı gölgesinde bilad-ı Şam, 6. Bölüm: Osmanlı gölgesinde Irak, 7. Bölüm: Osmanlı Devleti-Akdeniz ve Adriyatik'de denizcilik çalışmaları, 8. Bölüm: Osmanlı Devleti-Rusya-Kırım Hanlığı, 9. Bölüm: Doğu Avrupa'da Osmanlı Devleti, 10. Bölüm: İnebahtı Deniz Savaşı ve Sadrazam Sokullu Mehmet Paşa'nın vefatının ardından Osmanlı'nın zayıflaması, 11. Bölüm: Tanzimata dek yönetim, 12. Bölüm: Tanzimattan yıkılışa kadar yönetim, 13. Bölüm: Dinsel ve Sosyal hayat, 14. Bölüm: Kültürel ve düşünsel hayat, 15. Bölüm: Sanat ve mimari.) Sonuç, Kaynaklar, Fihrist.

تتقلب اهتمامات الباحثين بين جيل وآخر، وتتركز بشكل رئيسي على واحد من الموضوعات الرئيسية، فمنذ سنوات طويلة أظهر الأمريكيون المزيد من الاهتمام بالإسلام، وأظهروا خوفهم منه، وأعدوا الخطط لإيقاع ضربات مميتة به، ويمكن لنا أن نرصد مثل هذا فيما كتبه الرئيس الأمريكي الأسبق ريتشارد نكسون حول اعتناق اللحظة المناسبة، وظهرت إثر هذا كتابات تتحدث عن مخاطر الإسلام، ونشط الإعلام الغربي في هذا المجال كثيراً، والإعلام الغربي، لا سيما الأمريكي منه هو في أيدي المؤسسات اليهودية الصهيونية، ثم إن المسيطر على مدارس الإستشراق في العالم هم من الصهاينة اليهود، وراى بعض المؤسسات هذه، أن من المفيد غزو الإسلام ومحاربتة عن طريق بعض المسلمين، فسنوات جاءني طالب دمشقي يدرس في ألمانيا، كلفه أستاذه وهو يهودي بالتحضير للبحث في مسرحية الخواتم الثلاثة أو ناثان الحكيم للكاتب اليهودي الألماني لسنغ Lessing، الذي يُعد بين كتّاب عصر التنوير، وقوام هذه المسرحية، أن ناثان كان معاصراً لصالح الدين الأيوبي، وكان صديقاً له يلعب معه الشطرنج ويتجادل معه حول الأديان، وفي أحد الأيام ضايقه صلاح الدين وأخرجه فقال له: انظر يا مولاي كان هناك رجلاً حكيماً امتلك خاتماً لفصه عدداً كبيراً وشاملاً من الألوان، وعندما مات أورث هذا الخاتم إلى ابنه، وابنه فعل ذلك مثله، وهكذا إلى أن ولد لواحد من آل إليه الخاتم ثلاثة أولاد، فاحترار لمن يورث الخاتم، فعمد في النهاية إلى أن تدبر صنع خاتمين مشابهين للخاتم الأصيل، وإثر موته ادعى كل واحد من أولاده أن ما لديه هو الخاتم الأصيل، فاختلوا فذهبوا إلى واحد من الحكماء ليفصل بينهم، فما كان منه إلا أن أخبرهم أن من المستحيل إصدار الحكم حول معرفة الخاتم الأصيل، فذهب كل واحد من الثلاثة مدعياً، أنه يمتلك الخاتم الصحيح، وأراد لسنغ بالخواتم الثلاثة: اليهودية، والمسيحية، والإسلام.

ولم يمض طويل وقت على هذا حتى فوجئت بقدم أستاذ من ألمانيا ليُلقي محاضرة في كلية الآداب- جامعة دمشق حول مسرحية لسنغ، وسألته وقتها عميد كلية الآداب: من وجه إليه الدعوة، ورتب الأمور، فأجاب بعدم المعرفة.

ثم كان أن ترافق هذا النشاط بظهور عدد من الكتابات المتجنبة في لبنان، لا بل حتى في دمشق، لكن ما لبث أن تطورت الأحوال، حيث صرف جلّ الكتاب في الغرب جهودهم للبحث في المسيحية تاريخاً وعقيدة، للوصول إلى نتيجة أن المسيحية هرطقة يهودية، وأن على المسيحيين العودة إلى اليهودية، وكان لهذا نتائج مؤثرة، كان منها اعتذارات البابوية، وتبرئة اليهود من دم المسيح، وتوسعت هذه الأبحاث فشملت اليهودية أيضاً وغيرها من ديانات العالم، وجاءت النتائج الباحثة في الإسلام بلا محصلات علمية مقبولة، لذلك تمّ الالتفات نحو ما عُرف باسم "الإسلام السياسي"، ووجهت تهمة الإرهاب إلى جلّ المنظمات السياسية الإسلامية، ووصل الأمر إلى حدّ أن احتلال كل من أفغانستان والعراق بات عملاً مشروعاً، والذين يدافعون عن بلادهم وحريتهم هم إرهابيون،

والأنكى من هذا صار الشيخ أحمد ياسين في غزّة إرهابياً وشارون اليهودي الكافر، نعم شارون المجرم الأثم، مقاتلاً ضدّ الإرهاب، لقد انقلبت المفاهيم، وبتنا نعيش في غربة الإسلام، فلنبدل جهودنا كلّها حتّى نكون من المسلمين الصّالحين، وأن نتعامل مع هذا الوضع الخطير بعلم وعقل، ورباطة جأش، ومنطق إسلامي محض، وأن نبتعد عن ردّات الفعل، والرغبة في الانتقام، فالإسلام دين الهداية والمحبة لا دين القتل والانتقام.

ونحن جميعاً نعرف أنّ النّبىّ صلّى الله عليه وسلّم رفض منطق الانتقام من المشركين يوم أحد ودعا لهم بالهداية، ثمّ قال لأهل مكة يوم الفتح: اذهبوا فأنتم الطّلقاء.

وفي هذه الأجواء المحمومة تعاملت مطوّلاً مع تاريخ ومحتوى جميع الدّيانات والعقائد، وأنا منذ سنوات أتعامل مع كلّ من اليهوديّة والمسيحيّة، لأنّ الصّهيونيّة والصّليبيّة صنوان، والكفر واحد، فتبيّن لي أنّ الإسلام وحده هو الدّين الذي ارتضاه الله لعباده عندما وصلوا إلى مرحلة القدرة على فهمه وتطبيقه، ولذلك بات الإسلام صالح لكلّ زمان ومكان، ولا يصلح زمان ومكان من دون إسلام، يقول الله تعالى في محكم التنزيل (شهد الله أنّه لا إله إلاّ هو والملائكة وأولو العلم قائماً بالقسط لا إله إلاّ هو العزيز الحكيم \* إنّ الدّين عند الله الإسلام وما اختلف الذين أوتوا الكتاب إلاّ من بعد ما جاءهم العلم بغياً بينهم ومن يكفر بآيات الله فإنّ الله سريع الحساب \* فإنّ حاجّوك فقد أسلمت وجهي لله ومن اتبعن وقل للذين أوتوا الكتاب والأمين أسلمتم فإن أسلموا فقد اهتدوا وإن تولّوا فإنمّا عليكم البلاغ والله بصير بالعباد \* إنّ الذين يكفرون بآيات الله ويقتلون النّبیین بغير حقّ ويقتلون الذين يأمرون بالقسط من النّاس فيشرّهم بعذاب أليم \* أولئك الذين حبّطت أعمالهم في الدّنيا والآخرة ومالهم من ناصرين) [آل عمران: 18-22].

والمتمعّن بهذه الآيات الكريمة يدرك وكأنّها عنّت ما نواجهه، فمن حيث المبدأ ثبت علمياً أنّ الإسلام وحده يتمعّن بسمّة الدّين، لأنّ الدّين هو النّظام الشّامل لجميع أوجه الحياة بشكل عادل ومتوازن وبلا تناقضات، ومن دون عسف مع التّركيز على الجانب الأخلاقي والإنساني وهذا لم يتوفّر في غير الإسلام، فالأنجيل عديدة وهي تحتوي على ذكريات بعيدة كُنّبت لغايات محدّدة لسرد بعض الوصايا وللوصاية ببعض جوانب السلوك البشري، وهي كُنّبت بعيداً عن فلسطين، ربّما في روما، بغير الأراميّة، من قبل أناس، أو بالأصحّ أجيال، جاءت بعد انتقال المسيح عليه السّلام، ولذلك يلاحظ أنّ القرآن الكريم لم يستخدم كلمة "مسيحيين" بل اعتمد كلمة نصارى، والنصاري ليسوا نسبة إلى النّاصرة، فالمسيح عليه السّلام كان ناصرياً ولم يكن نصرانيّاً، والنصراني هو الذي اتّبع النّبىّ يحيى عليه السّلام، والمسيحيّة هي التي اتّخذها بولص اليهودي الذي عُرف من قبل باسم شاول، فهو عندما سيطر على الكنيسة قال لأتباعه: "أنتم آخر الجليليين وأول المسيحيين".

ومثلما ضاع إنجيل المسيح عليه السّلام كانت قد ضاعت من قبل الكتب التي أنزلها الله على الأنبياء ذوي العزم، ولا سيّما توراة موسى عليه السّلام، فالتوراة المتداولة بين أيدي النّاس ليست التي أوحى الله بها إلى نبيّه موسى عليه السّلام، ومعنى كلمة "توراة": الأسفار الخمسة، ويحتوي كتاب العهد القديم على عدد كبير من الأسفار، وكان عزرا الكاتب أول من عمل على تدوين التوراة، وكان عزرا يعمل في البلاط الإخميني الفارسي، وقد ظهر بعد موسى عليه السّلام ربّما بألف سنة، وعزرا الكاتب ليس هو الذي أمّاته الله ثمّ أحياه كما ورد في القرآن الكريم، واستغرقت أعمال تدوين أسفار العهد القديم ما يزيد على ألف وخمسمائة سنة، ثمّ إنّ العهد القديم ليس هو الكتاب الأساسي لدى اليهود، بل كتابهم المعتمد هو التلمود الذي استغرق تدوينه في بابل حوالي السّتمائة سنة، وهو مثل العهد القديم من صنع الحاخامات ولا علاقة مباشرة له بالوحي.

وإذا كنا لا نعرف شيئاً مؤكداً لا حول الإنجيل ولا حول العهد القديم، ولا نعرف تاريخاً موثقاً عن حياة جميع الأنبياء عليهم السلام قبل النبي محمد عليه الصلاة والسلام، كما لا نعرف أين عاشوا ولا الظروف الجغرافية والمعاشية لأيامهم، وذلك باستثناء المعلومات الموجزة التي وردت في القرآن الكريم، فإن مثل هذا ينطبق على تواريخ الديانات الوضعية مثل البوذية، والبراهمية والزرادشتية وسواها، ومقابل هذا نعرف بشكل وثائقي يقيني المكان الذي وُلد فيه النبي المصطفى، وأهله وعشيرته وبيئته، وكلّ مرحلة من مراحل حياته العامة والخاصة، وهو دون غيره من الأنبياء، لا بل من رجالات التاريخ، نعرف قبره وتاريخ وفاته بالساعة واليوم والشهر والسنة.

وثبت بالدليل العلمي أنّ القرآن الكريم كتاب فيه كلام الله عزّ وجلّ، صدر عن إله واحد فرد صمد، لم يتغيّر ولا يتغيّر ولا يتبدّل، ولا تأخذه سنة ولا نوم، ليس كمثل شيء، وهو سبحانه خلق كلّ شيء، وقضى بحكمته بكلّ شيء، لقد قضى جلّ وعلا بأن يكون القرآن الكريم كلامه الذي لم يعرف - ولا يعرف- التبدّل ولا التغيير، وأنّ فيه المنهاج الذي تحتاجه البشرية، كلّ البشرية دوماً وأبداً، وأنّه بالإسلام نسخ جميع الشرائع الماضية، وبصلاته صلّى الله عليه وسلّم بالأنبياء جميعاً يوم المعراج، جاء ذلك اعترافاً بإمامته وزعامته المطلقة، وأرى أنّه لحكمة ربّانية بقيت بعض الآثار المنسوبة للأنبياء عليهم السلام، حتّى يمكن عقد المقارنات، ولاستنباط البراهين على أنّ الدين هو الإسلام، وأنّ القرآن كأنه نزل الساعة، وهو الممثل لإرادة الله تعالى.

لكن على الرّغم من هذه الوثائقية الفريدة، ولأسباب كثيرة أصيب الفكر القصصي الإسلامي بوباء الإسرائيليات، وعمد كثير من العلماء إلى الإكثار المدهش من القصص الموضوعية المعزّوة إلى كعب الأخبار وسواها، مع أنّ معاوية بن أبي سفيان إتهمه بالكذب، وأنّ عبد الله بن عباس قال: "كيف تسألون أهل الكتاب عن شيء وكتابكم الذي أنزل الله على رسوله أحدث الكتب بالله، تقرّونه محضاً لم يشب، وقد حدّثكم أنّ أهل الكتاب بدّلوا كتاب الله وغيروه، وكتبوا بأيديهم الكتاب، وقالوا: هو من عند الله، ليشتروا به ثمناً قليلاً، ألا ينهاكم ما جاءكم من العلم عن مسألتهم، لا والله ما رأينا منهم رجلاً يسألكم عن الذي أنزل عليكم"، وقال الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود: "لا تسألوا أهل الكتاب عن شيء، فإنهم لن يهدوكم وقد ضلّوا"، وروى الإمام أحمد في مسنده: أنّ عمر بن الخطّاب أتى النبي صلّى الله عليه وسلّم بكتاب أصابه من بعض أهل الكتاب، فقرأه على النبي صلّى الله عليه وسلّم، قال: فغضب وقال: "أمتهم وكون فيها يا بن الخطّاب، والذي نفسي بيده لقد جنّتم به ببيضاء نقيّة، لا تسألوهم عم شيء فيخبروكم بحق فتكذبوا به، أو بباطل فتصدّقوا به، والذي نفسي بيده لو أنّ موسى كان حياً ما وسعه إلا أن يتبعني!"

وإنّه لأمر مثير للدهشة مسألة دور الإسرائيليات الذي كان، والذي ما برح قائماً عزّزته الشاشة البيضاء ودعمته مؤسسات الصهيونية وما تزال تدعمه، لأنّ وسائل الإعلام الرئسيّة في العالم بأيدي اليهود الصّهاينة، فقد ذكر عضو الكونغرس الأمريكي ديفيد ديوك في كتابه الصّحوة أنّ المجلات الكبرى في الولايات المتّحدة وعلى رأسها التّأيم، والنّيوز، ويو إس نيوز آند وورلد ريبورت يمتلكها يهود، وأنّ صحيفة النيويورك تايمز، وول ستريت جيرنال، والواشنطن بوست بأيدي يهود صهاينة، ومثل ذلك محطات التّلفزة الرئسيّة ولا سيّما: الـ N.B.C والـ C.B.C، والـ A.B.C يديرها يهود صهاينة، والصّهاينة هم المهيمون على صناعة السينما في هوليوود، وطبعاً المصارف والأموال بأيديهم.

وصحيح أنّها حالة مرعبة، لكن لا بدّ من مواجهتها وفق أوامر الله تعالى، وتوجيهات النبي المصطفى عليه الصلّاة والسّلام بشجاعة وعقل وعلم، والهدف من وراء ذلك حماية المؤمنين، والسعي لهداية البشريّة وتحريرها من الطغيان والتسلّط، ويكون ذلك بالدعوة إلى الإسلام [ فإن أسلموا فقد اهتدوا وإن تولّوا فإنّما عليك البلاغ والله بصير بالعباد].

وتكون الدّعوة إلى الإسلام بشكل عملي منطقي هادف، ونحن نمتلك في هذا المجال تراثاً غنياً جدّاً، وخبرات واسعة، شروعا من العصر النبوي إلى بقية العصور، ولا بدّ أن تكون الدّعوة عن طريق الحوار المشفوع بالترغيب والشّفقة والمحبة، والصدق بالقول والعمل، ويمتلك الإسلام من قوى الإقناع الدّائميّة ما هو أعظم من جوانب الضعف في العقائد الأخرى، ولعلّ وسائل العصر الحاليّة، إذا أحسن استخدامها، وتوفّرت لها الخبرات والبرامج، يمكنها أن تقدّم الكثير الكثير من الفوائد، مع مزيد من الاعتماد على الأقليات الإسلاميّة المنتشرة في جميع أنحاء المعمورة، والمهمّة كبيرة وصعبة، لكنّها ليست مستحيلة، وهي واجبة على جميع العلماء، وهنّا كننّ مرّة تمثّيت على جمعيّة الدّعوة الإسلاميّة في ليبيا، بحكم إخلاصها، وإخلاص القائمين عليها، وما توفّر لديها من خبرات كبيرة أن تتولّى رعاية هذه المهمّة بوضع برامج لها، أو بدعوة العلماء من أصحاب الاختصاصات، كلّ حسب اختصاصه، إلى مائدة مستديرة لوضع مشاريع البرامج، ومن ثمّ نقلها من واقع التّظهير إلى الواقع العملي.

فليبيا، قبل الآن، بما حباها الله به من موقع وإمكانات وجماهير مؤمنة وعلماء، كان يمكنها إقامة شبكة كبيرة من الفضائيات، تغطّي العالم أجمع، فهي مُطلّة على البحر المتوسّط، قريبة من أوربا، موجودة في القارة الإفريقيّة، وقد أن الأوان مقابلة الشّرّ بالخير والصّلاح.

وأشدّد مرّة أخرى على الحوار وسماع الرّأي الآخر، واعتماد العلم المقرون بالإيمان، وأن يكون العمل كلّه خالصاً لوجه الله وفي سبيله، يقول الله تعالى: [ يا أيّها النّاس إنّنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إنّ أكرمكم عند الله أتقاكم إنّ الله عليم خبير]. ويقول أيضاً: [ واتقوا الله الذي تساءلون به والأرحام إنّ الله كان عليكم رقيباً].

وفي ذكره تعالى للشعوب والقبائل اعتراف بالتعدديّة، لكن دونما تمييز باللون أو النسب لأنّ البشر كلّهم لأدم، وأكرم البشر عند الله هم أتقاهم، وهنّا على بني البشر التّعارف لا التّصارع أو التّواجه أو التّحكّم، وللتّعارف شروط وقواعد وأهداف، ومن أسس التّعارف معرفة الذات، والإيمان والشّعور المخلص بأعباء الرّسالة الإلهيّة، ومعرفة الآخر من كافّة الجوانب، وبعد معرفة الذات التّعريف بها، والهدف من التّعارف هو الوصول إلى الإيمان والتّقوى، والتّقي يخاف الله تعالى ولا يمكن له أن يظلم أو يبيّض أو يستغلّ أو يغشّ أو يخادع، والتّقي هو المبتعد كليّاً عن الآثام والكفر والدّنوب، ويتمّ التّعارف بوسائط مباشرة وغير مباشرة، وبالحوار وبالذّعوة، ومن الممكن جعل الحوار طريقاً للدّعوة ووسيلة لها، وفي تاريخ الإسلام ما لا يُحصى من الأمثلة الموجهة المرشدة، من ذلك مع البدايات نقرأ في كتاب السيرة لمحمّد بن اسحق، أنّه بعد ما أنزل الله تعالى على نبيّه التّكليف بالرّسالة، وبعد وقت قصير من الدّعوة السّريّة أمر بالإعلان بقوله جلّ وعلا: [فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين]، وقال أيضاً مبيناً المنهج والطّريق: [ وأنذر عشيرتكَ الأقربين \* واخض جناحك لمن اتبعك من المؤمنين]. وتتفيّذاً منه صلّى الله عليه وسلّم لهذا الأمر عمل دعوة لآله وأقربائه، فأطعمهم وسقاهم ثمّ حدّثهم عن الرّسالة التي كلّف الله تعالى بها وحوارهم، وبعد هذا ختم حديثه وحواره بترغيب ووعده بقوله: "والله ما أعلم شاباً من العرب جاء قومه بأفضل ممّا جئتكم به، فقد جئتكم بأمر الدّنيا والآخرة".

والحوار ينبغي أن يكون علمياً صادقاً يقبل فيه المحاور بالرأي الآخر، مع ضمان لحرية الكلمة والتعبير، وهكذا نحن نقرأ في القرآن الكريم قصة موسى عليه السلام مع صاحبه الذي آتاه الله من عنده رحمة [وعلمناه من لدنا علماً \* قال له موسى هل أتبعك على أن تعلمن مما علمت رشداً \* قال إنك لن تستطيع معي صبراً \* وكيف تصبر على ما لم تحط به خبراً \* قال ستجدني إن شاء الله صابراً ولا أعصي لك أمراً].

وهذا السؤال من موسى كليم الله عليه السلام مثالي، فيه إقرار بالطاعة للعلم والعلماء مع أنه كان معصوماً بحكم النبوة، والإقرار بالطاعة لمن آتاه الله العلم بديهياً، لأنه لا يخش الله من عباده إلا العلماء، وفي الحوار ليس هناك حدود بالمواضيع، إنما مع الالتزام بالأدب والرغبة بالتوصل إلى الفتاوى، ونقرأ في القرآن الكريم: [وإذ قال إبراهيم رب أرني كيف تحيي الموتى قال أولم تؤمن قال بلى ولكن ليطمئن قلبي]، وهنا نجد رب العزة يُصغي إلى طلب فيه ما فيه من خليله، ذلك أن الإسلام ضمن حرية التساؤل، وشرع الإصغاء إلى الرأي الآخر، فعندما تسلم الصديق الخلافة ضمن للمسلمين حق الشورى وحرية الرأي، وحرية الرأي والعقيدة أساسية في الإسلام، لأنه لا إكراه في الدين، وفي تاريخ الإسلام نحن نميز دوماً ما بين السيطرة السياسية أو العسكرية، وبين اعتناق الإسلام من قبل الشعوب المفتوحة، والتراث الإسلامي غني جداً بأسماء العلماء وبأخبار مجالس المناظرات، حيث لم تستهدف المناظرات تحقيق النصر لواحد من الطرفين، بل كان المراد بسط الآراء وتشغيل العقل والتوسعة على الناس حتى قيل: اختلاف الأئمة رحمة للأمة.

والمسلمون الآن بأمر الحاجة إلى العودة للأخذ بهذا المسلك القويم، لأن الدين عند الله النصيحة، وحين يعاود المسلمون التخلق بهذا الخلق وقتها يكونون قادرين على الحوار والتعريف بالإسلام.

ويتحدث بعض الناس في هذه الأيام عن إسلام وسط، وإسلام متشدد، وإسلام معتدل، وهذه التقسيمات لا وجود لها إلا بالأوهام، حيث هناك إسلام واحد.

ولما كان التاريخ خير مساعد على صنع الحاضر والتخطيط للمستقبل، من المفيد عقد مقارنة بين ما كان الإسلام سبباً في إنجازه إثر انتشاره، وبين الذي صنعتته المسيحية في الغرب بعد انتشارها.

ارتبطت بدايات الإسلام بكتاب، وإقرأ، وقلم، وبترتيب للعقل وإرشاد له نحو طرائق التفكير الصحيحة، فكانت المحصلات، أو بالحري من المحصلات، أن المدينة المنورة بعد ما كانت ساحة لصراع العصبية وسفك الدماء، وديانات اليهود، صارت بعد الهجرة إليها واستقرار الأمور داراً للإشعاع الإيماني والفكري، داراً شهدت التطبيق الأمثل للإسلام الجديد، الذي أقر أن السعادة البشرية ليست بالقوة والجبروت والمال، بل بالسلوك المثالي المرتبط بوجدانية الخالق والخوف من الله ومراقبته في السر والعلانية، وبعد أمد وجيز أدارت المدينة حركة الفتوحات الكبرى، وشهدت قيام إدارة جديدة رائعة، وترافق هذا كله بنبوغ ما لا يُحصى عدده من العلماء، لأن التوسع السياسي والعسكري إذا لم يقده الفكر والإيمان والمعرفة الحضارية مآله إلى الاندثار كما حدث لإنجازات جنكيز خان والمغول العسكرية.

وبفضل ما حدث بالمدينة المنورة ما من إقليم دخله الإسلام إلا وتبدلت الحياة فيه كلياً، حيث أقبل الناس على العلم والتعلم، وكتب الطبقات والتراجم كبيرة جداً، فيها ما لم تعرف البشرية له نظيراً، فقد فتحت السبل أمام الجميع حتى غدا إمام فقه أهل العراق من أصل أفغاني، وإمام العربية

والتحو من أصل أعجمي، وكبار المحدثين من بلاد خراسان وما وراء النهر، مثل البخاري والنسائي ومسلم والترمذي وأبي داود وغيرهم كثير.

وعكس هذا تماماً ما شهدته أوربا بعد انتشار المسيحية فيها، حيث أغلقت المدارس ومنع الناس من التفكير، وصارت عقوبة التفكير العرض على محاكم التفتيش والإعدام حرقاً، وكانت هناك الكثير من حروب الإبادة لإرغام الناس على ترك أديانهم، مثلما فعل شارلمان مع السكسون، ونقرأ في نشيد رولاندو أنّ شارلمان أمر رجاله بالألا يقبلوا من المسلمين إلا بالسيف أو بالتعميد.

وهذه كلّها حقائق تفيد أنّ الإسلام دين الهداية لا دين القتل، دين يقول الله تعالى في قرآنه أنّه قد كتب [من قتل نفساً بغير نفس أو فساد في الأرض فكأنما قتل الناس جميعاً ومن أحيها فكأنما أحيى الناس جميعاً]، وهذه حقائق لا بدّ من تبيانها بشكل علمي للمسلمين ولغير المسلمين بطرائق متعدّدة.

وشغلت دنيانا مؤخراً بقضايا الحوار، وعقدت المؤتمرات، ومنها ما جاء بمثابة ردات فعل ومنها ما جاء أصيلاً، وأنا شخصياً لا أقبل بالسلوك بناءً على ردات الفعل تجاه أعمال أو أفكار الآخرين، بل أخذ بالعمل الأصيل الصادر عن الحاجة، فردات الفعل غالباً ما تكون انفعالية أنية توقع الإنسان بشبك المثير.

ويبقى علينا أن نواجه سؤالاً لا بدّ منه: هل المسلمون الآن قادرين على التعريف بالإسلام وبأنفسهم والقيام بأعمال الحوار مع الشعوب غير المسلمة؟ وفي حقيقة الواقع المسلمون أضعف في هذه الأيام من أن يستطيعوا القيام بهذا الواجب، ومع ذلك لا بدّ من معالجة أسباب الضعف، وحمداً لله على أنّ الإسلام على الرغم من هذا الواقع المرير يتقدّم بفعل قواه الذاتية ويتفوق من الله، لأنّه جلّ وعلا هو الذي أنزل الذكر ووعد بحفظه.

ومن شروط الحوار القبول من جميع الأطراف، أو توقّر القدرة على الجذب من الجانب المسلم للأطراف الأخرى بمعرفته ما تعانیه هذه الأطراف من جملة من المشاكل، والقدرة على العرض والإقناع بأنّ الحلّ متوقّر بالإسلام، ومع هذا الشرط يحتاج الحوار إلى الكفاءة والتكافؤ بين الأطراف لا بل التفوق الإيماني والخُلقي من الجانب المسلم مع القدرة على الإقناع، وهذا غير متوقّر لوجود العائق اللغوي وعوائق المعرفة، فالعالم الإسلامي يفتقر إلى مراكز الدراسة والبحث حول الآخرين، ففي العالم الإسلامي لا يكفي أنّه ليس لدى المسلمين مراكز لدراسة تاريخ الولايات المتحدة وتركيباتها الاجتماعية والسياسية والبشرية والفكرية والعقائدية، لا يكفي هذا، إنّه لا يوجد في بلادنا الإسلامية مراكز حول أيّ من شعوب العالم، والأنكى من هذا عدم توقّر مركز للدراسات اليهودية والصّهيونية، مع فقر المصادر والدراسات المعمّقة، فلقد بحثت عن نسخة من التلمود البابلي في البلدان العربية فلم أجد، وأخيراً عندما حصلت على نسخة تقع في ثلاثين مجلدة كبيرة لا أجد من يتكفل الإنفاق على مشروع ترجمة هذا الكتاب وإعداد دراسات حوله.

ولا بدّ أن يكون الحوار حوار الإقناع لا حوار الترضية والتنازلات والصفقات، فما من أحد يمتلك حقّ التنازل في شريعة الله، ومن أقدم على ذلك عدّ خارجاً عن الإسلام، وهنا أحدّر تماماً من دعوات العلمانية وفصل الدين عن الدولة، ورفض تطبيق الشريعة، فالإسلام كلّ لا يتجزأ، ويتوجّب أن يتمتّع المحاور المسلم بالمعرفة والإيمان وصلابة أسس الموقف والرأي، وأن يحسن استغلال الهيبة من الإسلام، فالنبي عليه الصلوة والسلام نصر بالربّ من مسيرة شهر، والربّ هنا ينبغي أن يكون مبنياً على أدنى العيش مع الكفر والآثام، والظلم والاستغلال، وانعدام الطهارة عند الجانب المراد هديه إلى الإسلام، ويقضي هذا تفوقاً إسلامياً حضارياً وفكرياً، أو على الأقل وجود مساواة، وهنا أنا أميّز بين المعرفة والحضارة، ففي عصر الحروب الصليبية امتلك الصليبيون تفوقاً في

معارف السّلاح والتّسليح، لكن الجانب المسلم كان أعظم تفوّقاً في جوانب الحضارة، وتمسكاً بمقاصد الحضارة المرتبطة بالتّوحيد، فمن وُحِد التّزم، ومن أشرك وجد الأعداء والمخارج وهان عليه الكثير من الأشياء.

وقد يُخَيَّل لبعضنا أننا نمتلك الآن قدرات على الحوار، لكن هذا وهمٌ غير مقنع داخلياً، ولا يُشعر به خارجياً، فالنّقد والتّشهير والتّكفير لا يُجدي، والجدل البيزنطي لا يوصل إلى نتائج مجدية، وهو أشبه بحوار الطّرشان.

والمطالب كثيرة وهذا كلّه من الممكن تحصيله، وهو من فروع الجهاد في هذه الأيام، وعلى رأس المطالب المستعجلة إنهاء عصر التّبعيّة الفكرية لغير المسلمين، والتّبعيّة الاجتماعيّة والسلوكيّة، وأن نبادر إلى صناعة دراسات شاملة لجميع الجوانب تجعلنا كمسلمين متّقين على وحدة الأسس والنّصوّر والواجبات، وبحكم الاختصاص أعتقد أنه أن الأوان أن نقوم بكتابة تاريخ الأمة الإسلاميّة ضمن أسلوب وحدوي علمي إيجابي، ولسوف أقف مع هذه المسألة بما يكفي من وقت:

لقد استبدّ بأعمال التّاريخ الحديثة للإسلام والمسلمين أجيال من المستشرقين والمستعربين، الذين امتازوا بشكل عام بكرهية الإسلام، وبالتالي عملوا للتّليل من تاريخ المسلمين بمكر شديد وبانعدام للإنصاف والحياديّة، وبحثوا دوماً فيما أسموه دوماً باسم التّناقضات، ومنذ ما يزيد على أربعة عقود من الزّمن جرت محاولات لإنهاء التّبعيّة الفكرية، ولإعادة كتابة التّاريخ، وتحمّس العرب لهذا المشروع، وعقدت ندوات كثيرة حوله فيما بين الكويت، وطرابلس، والإسكندرية، ودمشق، وفي دمشق تأسست منذ عام 1977 لجنة قومية للقيام بهذه المهمّة، ووضعت مخططاً وتصوراً، لكن حتّى الآن لم يتحقق شي ملموس، لا بل تقرّمت الأمل، وبات الآن هناك اكتفاء بكتابة كتاب مرجعي مختصر.

وانقضى القرن العشرين ودخلنا في عصر جديد، هو عصر الاتّصالات والعولمة وشبكات المعلومات، وباتت معظم مدارس التّفسير التّاريخي التي أبدعها الغربيون قاصرة، وأخفق التّفسير المادي للتّاريخ وكذلك الفردي الرأسمالي، ونحن في عالم من المشاغل والهموم وانتقل العرب من الدّعوة إلى الوحدة العربيّة إلى تخطيط حدود الكيانات السياسيّة والترافع إلى المحاكم الدّولية والحروب أحياناً، ولقد بتنا الآن أشبه بأمم.

وعلى الرّغم من هذا كلّه أرى أنّ الحاجة ازدادت من أجل كتابة تاريخ العرب والمسلمين، ذلك أنّ هذا التّاريخ لم يُكتب حتّى تعاد كتابته، وهنا لا بدّ لنا من تأمين جيل من الباحثين، وإلى إعادة النّظر في تصنيف المصادر، وجمع هذه المصادر، والاتّفاق على الاصطلاحات العلميّة، واعتماد تحقيق متّفق عليه مع التّوصل إلى مدرسة- أو مدارس- عربيّة إسلاميّة لتعليل التّاريخ وتفسيره ومعالجة قضاياها ومن ثمّ كتابته بشكل وحدوي شمولي.

وإنجاز هذا المشروع يُثبت لون الهويّة العربيّة الإسلاميّة، وصورة هذه الهويّة نعطيها لكلّ عربيّ ومسلم، ومن ثمّ ننشرها في الدّنيا، فأهل مكّة أدى بشعابها، وأن الأوان أن نوقف استيراد التّعريف بماضينا وعقيدتنا من عند سوانا، لا سيّما من عند الصّليبيين والصّهابيّة.

وصدوراً عن مواقف الغالبية العظمى من المسلمين أرى أن تاريخ الإسلام والمسلمين مرّ بالحقب التّاريخيّة التّالية، وذلك حتّى ما بعد نهاية الحرب العالميّة الأولى.

- 1- العصر النّبوي.
- 2- العصر الرّاشدي.
- 3- العصر الأموي.

- 4- العصر العباسي في العراق.
- 5- العصر العباسي في مصر.
- 6- عصر السلطنة العثمانية.
- 7- عصر الاستعمار والتَّمزق واختفاء المرجعية الشرعية.

ومع هذا التَّحقيب هناك مساحة مخصَّصة لكلِّ من: الخلافة الأموية بالأندلس، والخلافة الفاطمية، ودولة الموحدين، وفي إطار الشرعية الكبرى يمكن التَّعامل مع تواريخ الدُول المستقلة أو شبه المستقلة التي ظهرت في دار الإسلام.

وبما أنَّ الإسلام نظر إلى الإنسان نظرة كاملة شاملة، وحيث أنَّ الإنسان هو صانع الحدث التاريخي وبطل التاريخ الحقيقي، أرى الإقلاع عن البحث في تاريخنا من خلال منظور الحوليات أو منظور الحكام، بل أخذه بمثابة كتل كبرى، كل كتلة تمثِّل قطاعاً مهماً سواء أكان سياسياً أو عسكرياً أو حضارياً أو ثقافياً أو عقائدياً، وفيما يلي بعض المخططات المقترحة:

#### العصر النبوي:

تقديم: تعريف نقدي بالمصادر والمراجع.

مدخل: وضع شبه جزيرة العرب. أوضاع الدُول على أطرافها وأحوال القوى الكبرى المحيطة بها (الموقع ومزاياه- المياه. أنماط الحياة وأماكن الاستقرار. ظهور القبيلة. صعود مكة. ظهور قريش وأحوالها. التجارة المحلية والخارجية وأنواع السلع والقبائل. الأسواق وإسهاماتها. الأوضاع الدينية- الحنيفية- اليهودية- النصرانية- الوثنية- المجوسية- السلطة والزعامة والحروب وأهم الأيَّام. الأحوال الثقافية وأنماط المعرفة وفنون السوقية والقتال، والأسلحة والتسليح، دور الجمل والفرس...)

الفصل الأول: المرحلة المكيَّة من حياة النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ والدَّعوة الإسلامية (مكة. البيت الحرام والحجّ. سيطرة قريش على مكة وتنظيمات قصي بن كلاب. أحلاف قريش الداخليَّة بعد قُصي. الإيلاف. أبرز الأسر والعشائر القرشيَّة. بنو هاشم. ميلاد النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. حياته في ظلِّ كفالة جدّه، ثمَّ في ظلِّ كفالة عمّه. زواجه من خديجة. سجاياه وشمائله. أدواره وإسهاماته. المبعث. المرحلة السَّريَّة. الجهر بالدَّعوة. المسلمون الأوائل. معارضة قريش. الهجرة إلى الحبشة. عرضه صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نفسه على القبائل. ذهابه إلى الطائف. مشروع الهجرة إلى المدينة.

الفصل الثاني: المرحلة المدنيَّة من حياة النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وتأسيس دولة الإسلام الأولى (يُثرب قبل الهجرة، السَّكَّان من الأوس والخزرج. اليهود في يثرب وخيبر ووادي القرى. الصِّراعات. الأوضاع المعاشيَّة. محاولات الملك. الاتِّصالات الأولى بين النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وعناصر من عرب يثرب. مشروع الهجرة. مصعب بن عمير ودوره. بيعة العقبة الثَّانية. الهجرة. دستور المدينة الأولى وإقامة المسجد. المفاهيم الجديدة. التَّحوُّلات الاقتصاديَّة والاجتماعيَّة والدينيَّة في المدينة. تطوُّر الدَّعوة...)

الفصل الثالث: الأعمال العسكريَّة في العصر النبوي (أ. الجهاد. شريعة القتال. الغنائم. الأسرى. معاملة العدو المهزوم. الجزية والضرائب) (ب. المعارك ضدَّ اليهود) (ج. المعارك ضدَّ قريش ومكة حتَّى الفتح) (د. المعارك ضدَّ قبائل شبه الجزيرة بما في ذلك اليمن) (هـ. المغازي إلى أطراف شبه الجزيرة) (و. مراسلة الحكام والملوك والأباطرة والدَّعوة إلى الإسلام) (ز. السلاح والعتاد وتطوُّر الجيش وأبرز القادة) (ح. عام الوفود).

الفصل الرابع: التّنظيمات الإداريّة والتّشريعيّة والاجتماعيّة (النّبي صلّى الله عليه وسلّم من الدّعوة إلى التّشريع بقيادة الدّولة- رجل الدّولة- ظهور مفهوم أسرة آل البيت ورسوم التّعامل مع النّبي صلّى الله عليه وسلّم ومع آله. الاهتمام بالتّعليم. مفهوم السّلطة والدّولة أيام النّبي صلّى الله عليه وسلّم. حجّة الوداع. المرض الأخير والانتقال إلى الرّفيق الأعلى. آفاق المستقبل وأزمة الحكم. أبرز شخصيّات الجماعة الإسلاميّة....)

خاتمة.

المصادر والمراجع.

المحتوى والفهارس.

\*\*\* \*\*

العصر الرّاشدي

تقديم: تعريف نقدي بأهمّ المصادر والمراجع.

الفصل الأوّل: تأسيس الخلافة (مؤتمر السّقيفة. بيعة أبي بكر. حروب الرّدة. الشّروع بالفتوحات)

الفصل الثّاني: خلافة عمر بن الخطّاب (الفتوحات على جبهة الشّام. مؤتمر الجابية وفتح القدس. فتوحات العراق وإيران. فتوحات الجزيرة وأرمينية وأذربيجان.. .. فتح مصر وفتوحات الشّمال الإفريقي)

الفصل الثّالث: التّنظيمات الإداريّة (الدّواوين. الخراج. الجزية. الصدقات. تأسيس مدن المعسكرات والتّبدلات الاجتماعيّة....)

الفصل الرّابع: أزمة الحكم بعد اغتيال عمر بن الخطّاب واختيار عثمان للخلافة (الفتنة الكبرى ومقتل عثمان وظهور الحزبيّات)

الفصل الخامس: حركة الفتوحات- البريّة والبحريّة- بعد حكم الشّيعين.

الفصل السّادس: تعريف بأبرز شخصيّات العصر الرّاشدي السّياسيّة والإداريّة والعسكريّة والفكريّة.

خاتمة.

المصادر والمراجع.

المحتوى والفهارس.

\*\*\* \*\*

العصر الأموي

مقدّمة: دراسة نقديّة لأهمّ المصادر والمراجع.

مدخل: تعريف بالأسرة الأمويّة (أهم سماتها وذلك حتّى تأسيس الدّولة للمرّة الأولى ثمّ الثّانية)

الفصل الأوّل: الحياة السّياسيّة.

الفصل الثّاني: الحياة الإداريّة.

الفصل الثّالث: العلاقات مع بيزنطة.

الفصل الرّابع: حركة الفتوحات (المشرق- المغرب- الأندلس وأوربا- جزر البحر المتوسّط- أرمينية وأذربيجان والخزر...)

الفصل الخامس: الجيش والبحريّة.

الفصل السّادس: الحزبيّات السّياسيّة والعصبيّات القبليّة والفرق (الشّيعيّة- الخوارج- الرّبيريّة- القدريّة- الجبريّة- المرجئة والفئات الأخرى...)

الفصل السّابع: النّشاطات الفكرية والثّقافيّة (التّيّارات العقائديّة وأوجه النّشاط المعرفي والحضاري- التّدوين- التّرجمة- الشّعر- الأدب - العمارة - المساجد والقصور - الرّي وإصلاح الأراضي- الحمّات ووسائل اللّهُو...)

الفصل الثّامن: النّشاطات الفكرية الدّينيّة (الحديث- التّفسير- الفقه - السّيرة- التّاريخ والأخبار- القضاء...)

الفصل الثّاسع: الحياة الاقتصاديّة.

الفصل العاشر: الحياة الاجتماعيّة.

الفصل الحادي عشر: الصّراعات داخل البيت الأموي.

الفصل الثّاني عشر: التّعريف بالخلفاء وأبرز الولاة والقادة والسّاسة.

خاتمة.

جريدة المصادر والمراجع.

المحتوى والفهارس الفئتيّة العامّة.

\*\*\* \*\*

العصر العبّاسي (في العراق)

مقدّمة: دراسة لأهمّ المصادر.

مدخل: تعريف بالأسرة العبّاسيّة.

الفصل الأوّل: الدّعوة العبّاسيّة- النّورة- تأسيس الخلافة العبّاسيّة وبناء بغداد.

الفصل الثّاني: الحياة السّياسيّة وعصر حكم الخلفاء.

الفصل الثّالث: الحياة السّياسيّة ومراحل التّحكّم بالخلافة (ضباط القصر - الدّيلم - السّلاجقة).

الفصل الرّابع: الوزارة والوزراء والحياة الإداريّة.

الفصل الخامس: الحياة الاجتماعيّة (المنظّمات الشّعبية - العيارون - الفتيان ...)

الفصل السّادس: الحياة الاقتصاديّة.

الفصل السابع: أهم الثورات اللا إسلامية والمذهبية والحركات الدينية المتنوعة.

الفصل الثامن: العلاقات الخارجية وخاصة مع بيزنطة.

الفصل التاسع: الدول المستقلة وشبه المستقلة في المشرق والعراق والجزيرة والشام ومصر  
وشبه الجزيرة وبلاد خراسان وما وراء النهر، والمغرب والأندلس.

الفصل العاشر: الأحوال الفكرية (التدوين - الفقه - التفسير - الحديث - السيرة - التاريخ - الطبقات والتراجم - الأدب - الحكايات والملاحم - الترجمة - علم الكلام - الفلسفة - الملل والنحل - الجغرافيا - علم الهيئة والفلك - الجبل - الطب والصيدلة والمشافي . طب الحيوانات. علوم البحار. العلوم العسكرية - الهندسة - الرّي - الفنون - الرياضيات والموسيقى - الوراقة والنشر - الشعر...)

الفصل الحادي عشر: التعريف بالخلفاء وبأبرز السياسة والولاة والوزراء والقادة.

الفصل الثاني عشر: القضاء.

الفصل الثالث عشر: أهل الذمة (النصارى والصابئة والمجوس واليهود ...)

الفصل الرابع عشر: من أوجه الحياة الحضارية (البناء - السدود والأقنية وإصلاح الأراضي - الحياة المدنية ...)

الفصل الخامس عشر: سقوط الدولة العباسية في بغداد.

خاتمة.

جريدة المصادر والمراجع.

المحتوى والفهارس الفنية.

\*\*\* \*\*

العصر العباسي (في مصر)

مقدمة: دراسة لأهم المصادر.

مدخل: تعريف بالأوضاع في بلاد الشام ومصر (الأيوبيون في بلاد الشام - في مصر- الكيانات الصليبية- الخوارزمية- الحملة الصليبية السابعة- ظهور المماليك)

الفصل الأول: المغول من جنكيز خان إلى هولاكو.

الفصل الثاني: معركة عين جالوت ونتائجها.

الفصل الثالث: بيبرس وإعادة تأسيس الخلافة العباسية ونشاطاته ضد الصليبيين والمغول)

الفصل الرابع: النظام العسكري والسياسي والإداري للمماليك (التدريب- الإقطاع العسكري- مصادر المماليك وأجناسهم ومدى اندماجهم في المجتمع- حياة القلاع)

الفصل الخامس: العلاقات مع المغول الإيلخانيين حتى ما بعد معركة شقحب.

الفصل السادس: حكم الأسرة القلاووينية وتصفية الوجود الصليبي.

الفصل السابع: العلاقات الخارجية للمماليك.

الفصل الثامن: الأوضاع الاقتصادية وحركة التجارة الداخلية والدولية.

الفصل التاسع: الحياة الاجتماعية (الأحداث- العامة- الحرافيش- الزعر...)

الفصل العاشر: الحياة الدينية (العلماء- المتصوفة- السلفية...)

الفصل الحادي عشر: الحياة الثقافية والفكرية والعمرانية (الأدب- الشعر- الموسوعات- الطب- التاريخ- العمارة...)

الفصل الثاني عشر: العصر المملوكي الثاني (المشاكل السياسية- العسكرية- الاقتصادية- الانحدار والانحطاط إلى الانهيار...)

الفصل الثالث عشر: سقوط الدولة المملوكية.

خاتمة.

المصادر والمراجع.

المحتوى والفهارس الفنية.

\*\*\* \*\*

العصر العثماني

مقدمة: دراسة لأهم المصادر

مدخل: تعريف بشعوب الترك حتى قدوم السلاجقة.

ق1؛ ف1 - السلاجقة- السلطنة- الدول.

- سلاجقة الروم.

- الحركات الصوفية في آسيا الصغرى.

- الدول التركية في آسيا الصغرى.

ف2: أصول العثمانيين- من الإمارة إلى السلطنة- أعمال التوسع في آسيا الصغرى وفي أوربا الشرقية حتى معركة أنقرة وأسر السلطان بيلازيد من قبل تيمور.

ف3: إعادة توحيد السلطنة العثمانية حتى فتح القسطنطينية عام 1453.

ق2: عصر السلطنة في استانبول.

ف1: التوسع العثماني في أوربا برأ وبحراً.

ف2: المغرب العربي والدولة العثمانية.

ف3: استيلاء العثمانيين على بلدان المشرق العربي وإزالة السلطنة المملوكية والخلافة العباسية، وإعلان الخلافة العثمانية، والحروب العثمانية الصوفية.

ف4: مصر في ظل العثمانيين.

- ف5: بلاد الشام في ظلّ العثمانيين.  
ف6: العراق في ظلّ العثمانيين.  
ف7: الدولة العثمانية والنشاط البحري في المتوسط والأدریاتيك.  
ف8: الدولة العثمانية وروسيا وبلاد القرم.  
ف9: الدولة العثمانية في أوربا الشرقية (البلقان واليونان).  
ف10: التدهور العثماني منذ معركة ليبانتو ووفاة الصدر الأعظم محمد صوفلي.  
ف11: أوضاع السلطنة حتّى عصر التنظيمات.  
ف12: السلطنة من عصر التنظيمات حتّى السقوط.  
ف13: الحياة الدنيوية- الحياة الاجتماعية (الأخيات- النصوف- العلماء- شيوخ الإسلام...)  
ف14: الحياة الثقافية والفكرية.  
ف15: الفنون والعمارة.

خاتمة

المصادر والمراجع- الخرائط والصور الإيضاحية.

المحتوى- والفهارس الفنية.

ملاحظة: هذا مخطّط أولي قابل للتّعديل والتّطوير

والله الموفق للسّداد

دمشق 2011/4/9

أ.د. سهيل زكار